**Краснодарский край Тбилисский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 31.08. 2018 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Агаркова

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО**

**на 2018-2019 гг.**

**х. Песчаный**

**2018 г.**

**1. Пояснительная записка**

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности Под внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность ,используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные

ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Данная программа разработана для обучающихся 5-8 классов сроком реализации года.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. внеурочная деятельность направлено на развитие воспитательных результатов:·приобретение учащимися социального опыта;·формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;·приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**2. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

1. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандартов нового общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897

3. Постановление главного государственного санитарного врача РФот 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

5 .Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

6 . Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ:

- О методических рекомендациях по оформлению программ вне урочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО№ 47-17957/11-14 от 09. 11.2011 г.

- Основная образовательная программа основного общего образования в условиях введения ФГОС, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.

- Методические рекомендации Минобразования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края» № 47-13507/17-11 от 14.07.2017 г.

7.Устав МБОУ «СОШ № 14».

8. Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 14

**3. Цель внеурочной деятельности**

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом

системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**4. Задачи внеурочной деятельности**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных

программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**5 . Принципы программы:**

**-** Включение учащихся в активную деятельность.·

- Доступность и наглядность.·

- Связь теории с практикой.·

- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.·

- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**6. Направления реализации программы**

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся. Программы рассчитаны на 34 ч (1 раз в неделю) и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (5 ч в неделю)

**7 План внеурочной деятельности (недельный)**

**в 5-8 классах МБОУ СОШ № 14 на 2018**- **2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направление внеурочной деятельности | название | кол-во часов в неделю |
| 5-8 классы |
| общеинтеллектуальное | «Основы финансовой грамотности» | 1 |
|  |  |
| духовно-нравственное |  |  |
| «Основы православной культуры» | 1 |
| социальное | «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда» | 1 |
| «Школа безопасности» | 1 |
| спортивно-оздоровительное |  |  |
| «Шахматы» | 1 |
|  |  |
| «Самбо» | 1 |
| общекультурное |  |  |
| «История кубанского казачества» | 1 |
| «Традиционная культура кубанского казачества» | 1 |

**8.** **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

**8. 1. Духовно-нравственное:·**

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности. Данное направление реализуется программой курсов: «Основы православной культуры (ОПК) .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * «Основы православной культуры (ОПК) » | 5-8 кл. | 34 часа | Основные формы организации занятий: кружок. Курс является составной частью программы образования кубанских школьников и дает возможность развивать в ребенке интеллект, воспитывать в нем духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Краснодарского края, его духовности, являющегося культурным, экономическим и духовным центром Кубани |

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, социальные проекты.

**8. 2. Социальное направление**

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данное направление реализуется программами нелинейных курсов: «Жизнь без опасностей», «Юный эколог»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Школа без опасностей» | 5-4 кл. | 34 часа | Основные формы организации занятий: кружок. Курс направлен на гармоничное , духовное развитие, формирование безопасное поведения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда» | 5-8 кл | 34 часа | Основные формы организации занятий: кружок. Программа является целостным интегрированным курсом, который включает в себя знания о законах природы, охраны природы. Программа формируют у обучающихся представления о связи экологического здоровья человека и экологии окружающей среды |

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, научно-практические конференции, социальные проекты, защита проектов и их демонстрация, экологические акции.

**8.3. Общекультурное**:

Цель направления - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях воспитание

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Данное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.. Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической, духовной культуры культуры. Данное направление реализуется программами курсов:

«Традиционная культура кубанского казачества», «История кубанского казачества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Традиционная культура кубанского казачества», | 5-8 кл. | 34 часа | Основные формы организации занятий: кружок  Курс направлен на эстетическое воспитание обучающихся, уважительное отношение к культурным традициям кубанских казаков, развивает фантазию, память, внимание и другие качества, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в классе. |
| «История и кубанского казачества» | 5-8 кл. | 34 часа | Основные формы организации занятий: кружок.  Программа курса направлена на формирование духовного и уважительного воспитания к истории  Родного края. |

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, показательные выступления, рефераты

**8.4. Общеинтеллектуальное направление**

Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить финансовую грамотность грамотность, любознательность и призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программами курсов «Основы финансовой грамотности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Основы финансовой грамотности | 5-8 кл. | 34 часа | Основные формы организации занятий: кружок. Программа направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, решать задачу творчески. |

По итогам работы в данном направлении проводятся деловые игры, проекты.

**8.5**. **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами нелинейных курсов: «Самбо», «Шахматы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Самбо» | 5-8 кл. | 34 часа в год | Физическая культура. Кружок. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы. Программа составлена из отдельных  самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объему. |
| «Шахматы» | 5-8 кл. | 34 часа в год | Кружок. Основные формы занятий: игра, обучение правилам игры. |

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

**9 . Организация внеурочной деятельности**

**Принципами организации** внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 14» являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №14»

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности школы являются следующие:

* запросы родителей, законных представителей;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода. Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: художественные, культурологические кружки,

школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 25 человек.

Объём внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 5 часов. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного

образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Обучающийся освобождается от тех направлений внеурочной деятельности, какие посещает в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

**10. Условия реализации программы**

**Для** успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности ;
* ·кадровое обеспечение программы· методическое обеспечение программы·;
* педагогические условия· материально-техническое обеспечение.

**11. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:·

* педагоги школы, реализующие программу;·
* администрация школы;

11.1.Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

* Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию.
* Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями в данном направлении.
* Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса
* Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.
* Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.
* Проведение семинаров по реализуемым программам.
* Обеспечение комфортных условий для работы педагогов секций, воспитателя.
* Активизация вовлеченности работников культуры в систему общешкольных мероприятий .
* Организация и проведение общешкольных мероприятий.
* Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.
* Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности ;
* Систематизация авторских разработок педагогов.
* Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия, создание педагогического пространства.
* Разработать систему Курсы повышения квалификации по вопросам

мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. воспитательной и внеурочной деятельности педагога.

**12 . Предполагаемые результаты реализации программы**:

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):и приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском и мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству,

родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):и школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей. В процессе реализации Программы произойдет:·улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;·

укрепление здоровья воспитанников;·развитие творческой активности каждого ребёнка;·укрепление связи между семьёй и школой. Учитель и родители как участники педагогического процесса:

**Целью сотрудничества** учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

**Задачами сотрудничества являются:** усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;· гуманизация взаимоотношений семьи и школы;·освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;·оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях. Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):·.

непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;· развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;· оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий..

**13. Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время**

* Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия и оформляются в журнале учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.
* Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования гимназии, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями в карте занятости внеучебной деятельности обучающегося.
* Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к карте занятости внеучебной деятельности обучающегося.
* Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.
* - Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Заместитель руководителя образовательной организации определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

14. **Режим внеурочной деятельности**

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

* недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
* недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
* количество групп по направлениям. Продолжительность учебного года составляет:

5-8 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через модель оптимизации и через деятельность работы в группах присмотра. Для реализации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 14» использует:

* классное руководство (экскурсии, классные часы, работа над классными проектами и т.д.).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 мин вне работы группы присмотра.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом

возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Педагогические работники ведущие занятия внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

В соответствии с возможностями образовательной организации, а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по схеме

* непосредственно в образовательной организации;
* в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

**Условия реализации программы**

**Для** успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:·конкретное планирование деятельности ·кадровое обеспечение программы· методическое обеспечение программы· педагогические условия· материально-техническое обеспечение.

**4.1. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:·педагоги школы, реализующие программу;·администрация школы;

4.2.Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи

Мероприятия

Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями ДО, готовыми к деятельности в данном направлении. Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса

Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам. Обеспечение комфортных условий для работы педагогов секций, воспитателя. Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

**4.3. Научно-методическое обеспечение** и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности .·методические пособия· интернет-ресурсы· мультимедийный блок. Создать банк методических разработок школы, мероприятий, событий Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия, создание педагогического пространства. Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. Разработать систему Курсы повышения квалификации по вопросам

мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

**5. Предполагаемые результаты реализации программы**:

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):и приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском и мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):и школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей. В процессе реализации Программы произойдет:·улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;·укрепление здоровья воспитанников;·развитие творческой активности каждого ребёнка;·укрепление связи между семьёй и школой. Учитель и родители как участники педагогического процесса:

**Целью сотрудничества** учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

**Задачами сотрудничества являются:·**усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;· гуманизация взаимоотношений семьи и школы;·освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;·оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях. Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):·. непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;· развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;· оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий..